

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предметные действия разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с НОДА и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) и реализуется на базе ГБОУ СО «Туринской школы – интернат».

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в

том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Цель изучения учебного предмета

Цель:

– используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи изучения учебного предмета

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика учебного предмета.

Формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет "Предметные действия" входит в предметную область "Технология", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

Место учебного предмета "Предметные действия" в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с НОДА с ТМНР представлена в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
-------	---------------------------	---------------------------	-------------------------

1 (доп) класс	33 учебные недели	1 час	33
1 класс	33 учебные недели	1 час	33
2 класс	33 учебные недели	2 часа	66
3 класс	33 учебные недели	2 часа	66
4 класс	33 учебные недели	2 часа	66

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе обучения с обучающимися ТМНР введена безоценочная форма аттестации. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке.

Формы промежуточной аттестации: мониторинг освоения СИПР.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и предметным результатам.

Личностные результаты по программе

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Планируемые предметные результаты.

- Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Планируемые результаты базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
Формирование умения выполнять задание	<p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей

расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
---	---

Содержание программы предмета

1(подготовительный) класс, 1класс

Предметно-манипулятивная деятельность. Выполнение подражательных действий за учителем. Действия по подражанию с предметами и без предметов. Складывание разрезной картинке из двух частей. Действия с пластичными материалами. Действия с пластичными материалами. Группировка предметов по величине, форме, цвету. Строительство из кубиков. Работа с мозаикой.

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

2 класс

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп.

Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Знакомство с песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки.

Действия с предметами. Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок. Формирование умений работы с конструктором. Формирование умений работы с мозаикой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Игры с прищепками. Работа с нитками и тканью. Упражнения по шнуровке. Завязывание и развязывание узелков на шнурах. Раскладывание пуговиц разной величины. Формирование умения соотносить действия со словами, находить нужные детали. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Задание с лентами. Складывание фигур из кубиков. Работа с макаронными изделиями. Работа с конструктором. Работа с мозаикой.

3-4 класс

Разрывание материала. Обрывная аппликация Сминание материала. Аппликация из мятой бумаги Аппликация из бумажных комочков. Объёмная аппликация. Аппликация из природного материала «Бабочка». Изготовление поделки из природного материала Измельчение материала. Аппликация из сухих листьев. Мозаичная аппликация. Резание ножницами бумажных полосок. Аппликация из бумажных полосок «Букет». Изготовление поделки из бумажных полосок Разбор (сортировка) круп по заданию педагога. Пересыпание круп из одной ёмкости в другую. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Изготовление поделки из пластилина и круп. Аппликация из круп. Аппликация из пластилина и гороха. Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки). Собираание сборно-разборных игрушек (трансформеры). Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками. Складывание фигур из счетных палочек по показу. Складывание фигур из счетных палочек по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок по показу. Складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из строительного материала «Заборчик». Конструирование домика с дорожкой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Аппликация предметов из геометрического материала. Формирование умений работы с мозаикой. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки. Аппликация из цветного песка. Продевание шнура в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на шнурах. Раскладывание пуговиц разной величины. Наматывать ниток на картонку. Наматывание ниток на катушку. Сматывание клубка. Разрезание и разрывание ниток. Аппликация из ниток Плетение шнура. Изготовление закладок. Изготовление кисточек. Продевание ленты в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Вдевание нитки в

иголку. Завязывание узелков на нитке. Шитье по проколам способом «игла вверх вниз». Вышивание геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование

1 подготовительный класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	«Сделай как я». Выполнение подражательных действий за учителем	1	
2.	Действия по подражанию с предметами и без предметов.	1	
3.	Наблюдение за движущимися предметами.	1	
4.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. «Стучим-прячем».	1	
5.	Воспроизведение по подражанию действий с предметами «Упражнение с флажком».	1	
6.	Прослеживание движения предмета за экраном.	1	
7.	«Делай вместе» Выполнение движений руками, кистями рук.	1	
8.	Вращение предметов	1	
9.	Складывание разрезной картинке из двух частей.	1	
10.	Действия с пластичными материалами.	1	
11.	Работа с мозаикой: «Цветок»	1	
12.	Группировка предметов по величине, форме, цвету.	1	
13.	Катание шариков в определённом направлении.	1	
14.	Бросание шариков в сосуд с узким горлышком.	1	
15.	Перекалывание предметов из одной коробки в другую.	1	
16.	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек.	1	
17.	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек.	1	
18.	Закручивание руками крупных пластмассовых гаек.	1	
19.	Нанизывание предметов на стержень.	1	
20.	Нанизывание шаров на шнур.	1	
21.	Использование предмета как орудия действия.	1	

22.	Доставание предмета при помощи палки или другого предмета.	1	
23.	Сталкивание палкой предмета со стола.	1	
24.	Использование стула для доставания	1	
25.	Складывание пирамидки.	1	
26.	Катание машинки в определённом направлении.	1	
27.	Строительство из кубиков дома.	1	
28.	Строительство из кубиков машины..	1	
29.	Строительство из кубиков предметов мебели.	1	
30.	Работа с мозаикой «Солнышко».	1	
31.	Работа с мозаикой. Выкладывание ряда деталей одного цвета	1	
32.	Складывание разрезной картинки из трёх частей.	1	
33.	Обобщающий урок.	1	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Работа со шнуровкой	1	
2.	Работа со шнуровкой	1	
3.	Работа со шнуровкой	1	
4.	Выполнение изделий с использованием различных круп.	1	
5.	Выполнение изделий с использованием различных круп.	1	
6.	Работа с нитками.	1	
7.	Работа с нитками.	1	
8.	Разборка ниток.	1	
9.	Разборка ниток.	1	
10.	Намотка ниток на катушку.	1	
11.	Намотка ниток на катушку.	1	
12.	Обработка бумаги разными способами	1	
13.	Обработка бумаги разными способами	1	
14.	Обработка бумаги разными способами	1	
15.	Действия с предметами		
	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек.	1	
16.	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек.	1	
17.	Собирание пирамидки	1	
18.	Собирание пирамидки	1	
19.	Узнавание предмета на ощупь, называние его.	1	
20.	Узнавание предмета на ощупь, называние его.	1	
21.	Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	1	
22.	Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь	1	

	заданного предмета.		
23.	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1	
24.	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1	
25.	Складывание разрезных картинок.	1	
26.	Складывание разрезных картинок.	1	
27.	Складывание разрезных картинок.	1	
28.	Работа с конструктором	1	
29.	Работа с конструктором	1	
30.	Работа с конструктором	1	
31.	Работа с мозаикой.	1	
32.	Работа с мозаикой.	1	
33.	Работа с мозаикой.	1	

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками.	1	
2.	Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками.	1	
3.	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками.	1	
4.	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками.	1	
5.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1	
6.	Резание ножницами бумажных полосок.	1	
7.	Резание ножницами бумажных полосок.	1	
8.	Резание ножницами бумажных полосок.	1	
9.	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	1	
10.	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	1	
11.	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.	1	
12.	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.	1	
13.	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1	
14.	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1	
15.	Рисование пальчиками на манке.	1	
16.	Рисование пальчиками на манке.	1	
17.	Рисование пальчиками на манке.	1	
18.	Рисование палочкой на манке.	1	
19.	Рисование палочкой на манке.	1	
20.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1	
21.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1	
22.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1	
23.	Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки).	1	
24.	Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).	1	
25.	Складывание фигур из счетных палочек.	1	
26.	Складывание фигур из счетных палочек.	1	
27.	Складывание разрезных картинок.	1	
28.	Складывание разрезных картинок.	1	
29.	Складывание разрезных картинок.	1	
30.	Формирование умений работы с конструктором.	1	
31.	Формирование умений работы с мозаикой.	1	
32.	Формирование умений работы с мозаикой.	1	
33.	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1	

34.	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1	
35.	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик»	1	
36.	Изготовление поделки из пластилина и круп «Заяц»	1	
37.	Изготовление поделки из пластилина и круп «Колобок»	1	
38.	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.	1	
39.	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.	1	
40.	Пересыпание песка и чая.	1	
41.	Пересыпание песка и чая.	1	
42.	Изготовление панно из чайной заварки.	1	
43.	Изготовление цветов из прищепок.	1	
44.	Изготовление солнца из прищепок.	1	
45.	Конструирование из строительного материала «Крепость»	1	
46.	Конструирование из строительного материала «Гараж»	1	
47.	Продевание шнура в отверстия.	1	
48.	Продевание шнура в отверстия.	1	
49.	Завязывание и развязывание узелков на шнурах.	1	
50.	Раскладывание пуговиц разной величины.	1	
51.	Раскладывание пуговиц разной величины.	1	
52.	Сматывание клубка.	1	
53.	Сматывание клубка.	1	
54.	Изготовление аппликации из ниток «Цыплята».	1	
55.	Продевание ленты в отверстия.	1	
56.	Продевание ленты в отверстия.	1	
57.	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.	1	
58.	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.	1	
59.	Нанизывание макарон на шнурок.	1	
60.	Нанизывание макарон на шнурок. «Бусы»	1	
61.	Нанизывание макарон на шнурок.	1	
62.	Конструирование из ЛЕГО «Домик»	1	
63.	Конструирование из ЛЕГО	1	
64.	Конструирование из ЛЕГО	1	
65.	Повторение пройденного	1	
66.	Повторение пройденного	1	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1	
2.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	
3.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	
4.	Дидактическая игра «Лото».	1	
5.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	
6.	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
7.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
8.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	1	
9.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1	
10.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	
11.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	1	
12.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный)	1	
13.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	1	
14.	Пластилин. Свойства пластилина.	1	
15.	Вишни, сливы.	1	
16.	Морковь, огурец.	1	
17.	Лепка изученных букв по образцу.	1	
18.	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1	
19.	Овощи. Фрукты.	1	
20.	Дом с крышей.	1	
21.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	
22.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
23.	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
24.	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
25.	Складывание букв из счетных палочек.	1	
26.	Конструирование из геометрических фигур.	1	
27.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
28.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	
29.	Лепка. Снеговик.	1	
30.	Домик.	1	
31.	Лепка изученных букв.	1	
32.	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1	
33.	Многоэтажный дом с окнами.	1	
34.	Флажки.	1	
35.	Ёлочка.	1	

36.	Наматывание ниток на игрушки.	1	
37.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	
38.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
39.	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
40.	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	1	
41.	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
42.	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	1	
43.	Складывание букв из счетных палочек.	1	
44.	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	
45.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
46.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	
47.	Лепка цифр.	1	
48.	Лепка изученных букв.	1	
49.	Рыбка.	1	
50.	Зайчик.	1	
51.	Работа с бумагой. Флажки.	1	
52.	Открытка маме.	1	
53.	Изученные буквы.	1	
54.	Изученные цифры.	1	
55.	Наматывание ниток на игрушки.	1	
56.	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1	
57.	Пальчиковые игры и упражнения.	1	
58.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	
59.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	
60.	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
61.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	
62.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	
63.	Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
64.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.	1	
65.	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	
66.	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Правила техники безопасности на занятиях. Подготовительные упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук	1	
2.	Выкладывание из счетных палочек зонтика. Дидактическая игра «Огоньки»	1	
3.	Дидактическая игра: «Разрезная картинка»	1	
4.	Элементарное конструирование: выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по замыслу.	1	
5.	Выкладывание изображений из геометрических фигур по образцу. (Танграм)	1	
6.	Дидактическая игра «Домино»	1	
7.	Выкладывание узоров из шаблонов по показу, образцу.	1	
8.	Дидактическая игра: «Найди недостающий предмет».	1	
9.	Постройка мебели из спичечных коробков по образцу.	1	
10.	Работа с мозаикой: выкладывание чередующихся рядов из двух цветов.	1	
11.	Техника оригами «Гном».	1	
12.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»	1	
13.	Дидактическая игра: «Лото».	1	
14.	Выбор предметов и группировка их по образцу на скорость.	1	
15.	Работа со строительным конструктором.	1	
16.	Упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук	1	
17.	Элементарное конструирование: конструирование конверта из бумаги.	1	
18.	Предметные действия: переливание воды из одного сосуда в другой.	1	
19.	Работа с мозаикой: выкладывание по показу и образцу геометрических фигур	1	
20.	Дидактическая игра: «На что похож данный предмет?»	1	
21.	Бросание разных по размеру предметов в сосуды с разными по размеру горлышками с последующим вытряхиванием (камушки и пуговицы).	1	
22.	Дид. Игра «Лабиринт»	1	
23.	Предметные действия: работа с шаблонами, трафаретами, штриховка.	1	
24.	Лепка: плоскостные фигуры на дощечках.	1	
25.	Элементарное конструирование: выкладывание из счетных палочек изображений школьных принадлежностей.	1	
26.	Предметные действия: группировка по цвету по инструкции	1	
27.	Дидактическая игра: «Разрезная картинка»	1	
28.	Выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по показу.	1	
29.	Дидактическая игра: «Чей голос?»	1	
30.	Предметные действия: нанизывание бус из пуговиц.	1	
31.	Нахождение предмета по описанию	1	

32.	Выкладывание изображений из геометрических фигур по образцу, показу. («Ганграм»)	1	
33.	Подготовительные упражнения: на развитие подвижности пальцев рук – «Пианино».	1	
34.	Собирание пирамид различных форм и величин.	1	
35.	Предметные действия: выкладывание узоров из шаблонов по показу, образцу.	1	
36.	Элементарное конструирование: конструирование из бумаги объемной гармошки.	1	
37.	Дидактическая Игра «цвет»	1	
38.	Предметные действия :раскладывание разных цветов по цвету предметов в соответствующие сосуды.	1	
39.	Выкладывание из семян арбуза снежинок по образцу	1	
40.	Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы»	1	
41.	Нахождение заданной картинке по её описанию	1	
42.	Выкладывание из различных семян фигур по замыслу	1	
43.	Дидактическая игра: «Четвертый лишний».	1	
44.	Подготовительные упражнения: на развитие координации движений – пронести шарик в ложке и не уронить.	1	
45.	Предметные действия: пересыпание манной крупы из одного сосуда в другой.	1	
46.	Элементарное конструирование: постройка поезда из кубиков по образцу. Дидактическая игра: «Что неправильно?»	1	
47.	выбор предметов заданного цвета, формы, величины по представленному образцу.	1	
48.	Предметные действия: постройка башни.	1	
49.	Лепка из соленого теста: изготовление бусинок.	1	
50.	Предметные действия: переливание воды из одного сосуда в другой с помощью шприца.	1	
51.	Элементарное конструирование: постройка колодца из спичек по показу.	1	
52.	Изображение фигур животных с помощью пальцев рук.	1	
53.	Предметные действия: выкладывание подвижной картины с помощью готовых силуэтов животных по показу.	1	
54.	Работа с бумагой: складывание поделки «Собака» способом оригами	1	
55.	Работа с мозаикой: выкладывание узора для бус по образцу.	1	
56.	Дидактическая игра: «Найди, кто спрятался»	1	
57.	Предметные действия: группировка картинок с изображением зимних забав.	1	
58.	Элементарное конструирование: изготовление «снежных шариков» из ваты по показу.	1	
59.	Подготовительные упражнения: на развитие координации движений	1	
60.	Предметные действия: группировка муляжей овощей по вкусу.	1	
61.	Лепка: «овощи».	1	
62.	Работа с мозаикой: декоративный орнамент «Коврик».	1	
63.	Дидактическая игра: «Что стоит у нас в квартире».	1	
64.	Предметные действия: группировка геометрических	1	

	фигур по форме, величине, цвету (оттенки зеленого цвета).		
65.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек».	1	
66.	Упражнения: на развитие координации движений.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по предметным действиям обучающихся с НОДА и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с

2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор.

3. Учебно-практическое оборудование:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.